



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool de Koperwiek  
(25KM00)

Broekhofstraat 2  
5912 TP Venlo

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Koperwiek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting AKKOORD! primair openbaar
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Wij hebben een eigen concept.

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie op leren en leren organiseren is een wezenlijke basis voor een organisatie:

#### 1. Visie op leren

##### 1.1. Waarom/why (missie)

De Koperwiek maakt deel uit van stichting Akkoord!-po (primair openbaar).

**Akkoord!** heeft als missie: krachtig kwalitatief openbaar onderwijs:

**Krachtig** door het tonen van ambitie, dynamiek, lef, ondernemingszin, zelfbewustheid en trots.

**Kwalitatief** door vakbekwaamheid en professionaliteit.

**Openbaar:** Akkoord! staat voor de uitgangspunten en kernwaarden van openbaar onderwijs.

**Onderwijs** is de kerntaak!

Vanuit de openbare identiteit is iedereen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit, welkom op de scholen van Akkoord!. Scholen waar teams, samen met kinderen, ouders en partners bouwen aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en respectvolle omgangsvormen).

Er is vanzelfsprekend positieve aandacht voor de diversiteit in de samenleving. Stichting Akkoord! viert de verschillen!

Kanselijkheid is het uitgangspunt. Akkoord! kiest voor een eigentijds, toekomstgericht en voor alle kinderen passend aanbod dat gericht is op hoge opbrengsten met betrekking tot de totale menswording. Dat onderwijs krijgt vorm in sfeervolle leef-werkgemeenschappen en is gebaseerd op de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid.

Met andere woorden, het onderwijs op een Akkoord! school moet leiden tot optimale opbrengsten in de door Biesta genoemde, samenhangende domeinen kwalificatie (overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen), socialisatie (verhouding tot de wereld) en subjectivering (persoonsvorming).

##### 1.2. Hoe/how (visie)

De Koperwiek heeft een duidelijk herkenbare eigen identiteit! Het kindcentrum karakteriseert zichzelf als een eigentijdse, flexibele en gedegen organisatie. Een integraal kindcentrum waar opvang en onderwijs staan voor kwaliteit en professionaliteit. Team en management zijn energiek, idealistisch, daadkrachtig en vooruitstrevend. De directie bewaakt, samen met de kwaliteitscoördinatoren, de onderlinge afstemming en de doorlopende ontwikkelingslijnen.

Het karakter van de organisatie is samengevat in vijf kernen:

1. De Koperwiek is een fijn kindcentrum.
2. Het kindcentrum biedt een passend aanbod en streeft naar hoge opbrengsten.
3. Medewerkers leren kinderen het zelf(standig) te doen, te bedenken.
4. De Koperwiek is vooruitstrevend, het aanbod is eigentijds en actueel.
5. Ouders en andere partners worden uitgenodigd om mee te doen, mee te denken.

##### 1.2.1. Leertheorieën

De visie van De Koperwiek is vooral gebaseerd op de leertheorie van het cognitivisme, maar bevat ook elementen van het behaviorisme.

1. Cognitivisme beschrijft hoe mensen kennis verwerven, ordenen en gebruiken in hun gedrag. Het is de leertheorie die zich bezighoudt met cognitie. Het beschrijft psychische processen die te maken hebben met begrip, kennis, herinnering en geheugen. Het aansluiten bij voorkennis en ontwikkelen van leerstrategieën wordt gezien als belangrijke pijlers. Motivatie ontstaat door taakrelevantie.

2. Het behaviorisme is een leertheorie die er vanuit gaat dat verandering in waarneembaar gedrag gerealiseerd kan worden door het aanleren van gewenst gedrag (herhalen, bemoedigen, belonen en straffen).

### 1.2.2. Wetenschap van het leren

Die leertheorieën vertalen zich naar didactiek en pedagogiek via de wetenschap van het leren. De laatste decennia is er enorme vooruitgang geboekt in het onderzoek naar en de kennis van hoe we leren. De cognitieve psychologie is momenteel de meest bewezen wetenschapsleer. Deze wetenschap ziet leren als een blijvende verandering in het lange termijn geheugen. Dat leren gaat vooraf aan vaardigheden. Met de cognitieve leerpsychologie als basis maakte Daniël Willingham een overzicht van negen cognitieve leerprincipes en hun betekenis voor leerlingen en de dagelijkse klassenpraktijk. In deze negen 'zekerheden' ziet het team van De Koperwiek de belangrijkste uitgangspunten voor het leren verwoord.

Vanuit de leertheorie en de wetenschap van het leren vertalen de drie domeinen van Biesta zich als volgt in de visie het hoe/how van De Koperwiek.

#### Kwalificatie

Het is de opdracht van iedere basisschool optimale resultaten voor elk individueel kind te genereren. Het team van De Koperwiek werkt bewust, systematisch en cyclisch aan maximale opbrengsten. De kerndoelen en bijbehorende referentieniveaus vormen het uitgangspunt voor de leerstof. Het accent ligt op de basisvakken (taal-lezen en rekenen).

De didactiek die De Koperwiek hierbij hanteert komt voort uit de visie op eerder genoemde leertheorieën:

- er is een helder, op leerlijnen gebaseerd curriculum;
- instructie is volgens de principes van Rosenshine;
- uitgangspunt is de potentie van elk kind om te leren;
- medewerkers stellen hoge verwachtingen en geven passende feedback;
- medewerkers hebben fundamentele kennis van het leren, ze weten wat werkt en waarom;
- medewerkers zijn zich bewust van het feit dat nieuwe kennis beter beklijft als het 'aangehaakt' wordt aan voorkennis;
- medewerkers weten dat leren (deep learning) moeite kost en domeinspecifiek plaatsvindt;
- het aanbod is beredeneerd en richt zich naar het vooraf vastgesteld beheersingsniveau, er wordt (convergent) gedifferentieerd in aandacht en/of tijd (mastery learning);
- medewerkers toetsen begrip, evaluatie en toetsing is formatief;
- medewerkers investeren in metacognitieve vaardigheden van kinderen (leren leren);
- excellente medewerkers maken het verschil dus professionalisering is gericht op high performing.

#### Socialisatie

Een veilig pedagogisch klimaat en een goede sfeer vormen de basis van kindcentrum De Koperwiek. Voorspelbaarheid, orde, structuur en rust zijn voorwaarden voor optimale resultaten. Deze condities bevorderen een focus op leren. Een actieve opstelling van alle medewerkers omwille van klimaat en sfeer is belangrijk. Medewerkers leven voor en leren regels en afspraken aan.

Daarnaast draagt De Koperwiek, vanuit de idealen van het openbaar onderwijs, graag bij aan een vreedzame samenleving! Opvoeden in actief (wereld)burgerschap en integratie vloeit daar logisch uit voort.

#### Subjectivering (personificatie)

Medewerkers van De Koperwiek scheppen voorwaarden voor, stimuleren en bevorderen zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en bieden ruimte aan interesses en ideeën van kinderen. Ze ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit en uniciteit (wie ben ik, wat kan ik, wie/wat wil ik zijn, hoe verhoud ik me tot de wereld?).

Om te komen tot een kritische, zelfbewuste, onderzoekende houding is inzicht in het eigen handelen nodig. Medewerkers geven kinderen eerlijke, heldere feedback, maar stimuleren hen vooral ook in

zelfreflectie. Ze moedigen kinderen aan elkaar te ondersteunen en problemen zelf of in samenwerking met anderen op te lossen.

### 1.3. Wat/what (koers)

#### Kwalificatie

Kindcentrum De Koperwiek biedt kinderen van 0-13 jaar een doorgaande leerlijn die gebaseerd is op cruciale leerdoelen.

Het team onderschrijft het belang van het gedegen aanleren van de basisvakken dus voor kinderen van alle leeftijden is er ruim aandacht en tijd voor taalontwikkeling, (voorbereidend)lezen en (voorbereidend)rekenen.

Een stevig VVE aanbod is bij de 2-6 jarigen ingezet ter verhogen van kansengelijkheid (taal als speerpunt, preteaching, extra oefentijd, intensieve ouderparticipatie).

Medewerkers zoeken voortdurend naar het meest passende aanbod voor elk kind (continue actieve hergroepering).

Data bepalen het aanbod (beheersing is leidend) en de differentiatie (convergent, verscheidenheid in aandacht en tijd).

Medewerkers hanteren het expliciete directe instructiemodel (EDI) bij alle basisvakken.

#### Socialisatie

Om kennis op te doen, vaardigheden te leren en een attitude te ontwikkelen doorlopen alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Oriëntatie op, kennis maken met en kennis hebben van de wereld maken onderdeel uit van het curriculum. Dit onderdeel wordt thematisch aangeboden. Projecten bieden ruimte aan coöperatieve leerstrategieën.

De drie basisregels van De Koperwiek bieden structuur en houvast in de omgang met elkaar en de leefomgeving:

1. We gaan respectvol met elkaar om.
2. We houden ons aan gemaakte afspraken.
3. We zijn zuinig op ons materiaal en op onze omgeving.

#### Subjectivering (personificatie)

Medewerkers leren executieve vaardigheden aan en trainen deze in het hele kindcentrum leeftijdsadequaat op overeenkomstige wijze.

Ze begeleiden kinderen in het vermogen bewust te reguleren en evalueren (metacognitie).

## **2. Visie op leren organiseren**

Kindcentrum De Koperwiek heeft een gemêleerde kind-populatie. Het spreidingscijfer is vrij hoog. Het streven naar hoge opbrengsten maakt deel uit van de cultuur van het kindcentrum. Met kansengelijkheid als uitgangspunt, betekent dit dat het kindcentrum een passend antwoord moet geven op ver uiteenlopende educatie- en onderwijsvragen.

#### Kwaliteitscyclus

Het team van De Koperwiek laat zich bij de taakuitvoering leiden door data. Dat is onder andere op de volgende manieren zichtbaar:

- de Koperwiek werkt op alle niveaus planmatig;
- het kindcentrum heeft een adequaat zorgsysteem met een goed georganiseerde, heldere zorgroute;
- medewerkers werken in professionele leergemeenschappen planmatig en cyclisch (aanbieden, observeren en/of toetsen, evalueren, doelen stellen en opnieuw handelen);
- de ondersteuning is dynamisch en wordt waar nodig steeds bijgesteld;
- leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en personificatie) worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd;
- uit de analyses vloeien gerichte handelingen voort, deze worden vertaald in groepsprofielen en plannen van aanpak;

- evidence based kennis en onderzoeksgegevens liggen aan de basis van besluiten;
- collectieve opbrengsten worden geanalyseerd, geduid en verantwoord in het jaarverslag, ze zijn de belangrijkste input voor het jaarplan;
- digitale hard- en software wordt ingezet als één van de middelen om de leerdoelen te bereiken.

### Leeromgeving

De Koperwiek bestaat uit twee locaties. Eén locatie is ingericht voor het jonge kind (0-7 jaar) en één voor het oudere kind (7-13 jaar). De gebouwen zijn sfeervol, maar de aankleding in de lokalen beperkt zich tot functionele 'versiering'.

Beide locaties beschikken over een aantrekkelijk en uitgebreid leesplein (bibliotheek).

Leerpleinen bieden ruimte aan kinderen die (meestal in kleine groepen) extra oefenen.

Vanwege concentratie en focus zitten kinderen tijdens de basisvakken vanaf unit 3 in een zogenaamde busopstelling.

Medewerkers zetten in op rust, orde en structuur.

Units werken met een vast rooster in een vijf gelijke dagdelen model.

Ouders worden gezien als belangrijke educatieve partners. In de VVE omgeving worden ze zo intensief als mogelijk bij het aanbod en de ontwikkeling van hun kind betrokken.

### Unitwerk

Om gelijke kansen te creëren en hoge opbrengsten te generen, is het leren georganiseerd in units.

Tijdens alle basisvakken wordt door deelteams adequate begeleiding geboden aan alle kinderen van één jaargroep (unit).

Binnen de unit streeft het deelteam, door middel van (convergente) differentiatie in aandacht, (instructie)tempo en tijd, naar een zo passend mogelijke aansluiting bij ieders beheersingsniveau en begeleidingsbehoefte.

Tijdens die basisvakken worden één of meer extra medewerkers toegevoegd aan de unit.

### Atelierwerk en projecten

Ter bevordering van de socialisatie en personificatie creëert De Koperwiek in het dagprogramma ruimte voor burgerschapseducatie, oriëntatie op de wereld, bewegingsonderwijs, expressie, kunst en cultuur.

Specialisten van De Koperwiek verzorgen, op een voor kinderen aantrekkelijke wijze en binnen een betekenisvolle context, een kwalitatief goed aanbod dat kerndoeldekkend is voor deze vakgebieden.

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Missie en visie in relatie tot passend onderwijs**

De missie van IKC De Koperwiek geeft de ambitie aan van waaruit het team wil werken. Alles wat wij doen en denken, onze doelen, ons handelen, onze acties, zijn gebaseerd op twee pijlers, de fundamenteën van onze organisatie: idealisme en kwaliteit. Onze stichting staat voor eigentijds openbaar onderwijs, waar iedere leerling welkom is. Het onderwijs binnen de stichting Akkoord! is gericht op de totale ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt om een breed aanbod, dus daar staan wij voor!

De visie van De Koperwiek is ons vertrekpunt. De Koperwiekvisie is geformuleerd in vijf kernen. Deze kernen zijn onze voortdurende uitdaging, zij staan aan de basis van de manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht, onze keuzes voor methoden, leer- en hulpmiddelen en materialen. Zij vormen een leidraad voor al onze doelstellingen.

Eén van die kernen gaat over passend onderwijs. Hierin staat het volgende:

Wij bieden passend onderwijs en streven naar hoge opbrengsten

Op De Koperwiek vieren we verschillen! We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de eigen interesses, mogelijkheden van elk kind.

Maar we leggen ook veel nadruk op het leren van en met elkaar! We streven naar een goed evenwicht tussen ruimte voor de behoeften van elk individueel kind en de voordelen van samen leren.



Onderwijs is onze core business, onze kerntaak. Het is de opdracht van iedere basisschool optimale resultaten voor elk individueel kind te genereren. Deze resultaten bestrijken een breed ontwikkelingsgebied en gaan over:

- De basisvaardigheden (taal/lezen en rekenen);
- De oriëntatie op de wereld (menswording, algemeen burgerschap);
- De sociaal-emotionele ontwikkeling (menswording, algemeen burgerschap).

Op De Koperwiek werken we bewust, systematisch en cyclisch aan het streven naar maximale opbrengsten. Wij zien het als onze belangrijkste taak om passend onderwijs te realiseren voor elk kind.

Onder passend onderwijs verstaat het team van De Koperwiek:

De voorkeur voor thuisnabij onderwijs onderschrijven we met overtuiging. Zolang we kunnen spreken van een verantwoorde begeleiding - en daar doen we ons uiterste best voor - blijft elk kind op onze school. Soms zijn daarvoor bij een kind speciale maatregelen of afspraken nodig. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken. Kinderen kunnen in principe, na externe raadpleging, in een persoonlijk leertraject worden geplaatst. Het kind krijgt dan een eigen leerlijn met een passend ontwikkelingsperspectief (einddoel) voor een of meerdere onderdelen (zie voor meer informatie de ouderfolder eigen leerlijnen). Het kind wordt binnen die lijn gevolgd. Met betrekking tot onze begeleidingsmogelijkheden hebben twee criteria voortdurend onze aandacht:

- Komt het kind met plezier naar school, voelt het zich geen 'buitenbeentje'?
- Worden er, binnen de eigen lijn, vorderingen gemaakt, blijft het kind leerbaar?

We werken in units

De Koperwiek heeft een gemêleerde leerlingenpopulatie. Dit betekent dat de school een antwoord moet geven op soms best ver uiteenlopende onderwijsvragen. Dat doet het team van De Koperwiek door binnen de vakgebieden (taal)lezen en rekenen te werken in units. Tijdens de (taal)lees- en rekenlessen worden de kinderen van één jaargroep (unit) naar instructiebehoefte gegroepeerd en er komt een extra leerkracht in de unit zodat de instructiegroepen tamelijk klein blijven. Ook de zogenaamde werkles, waarbij kinderen naar behoefte extra instructie krijgen, wordt op unitniveau aangeboden. Tijdens die werkles wordt ook dat extra paar handen weer aan de unit toegevoegd en is er ruimte voor pre- en reteaching. Passend onderwijs wordt door ons dus gerealiseerd vanuit aandacht voor verschillen in wat de kinderen aan onderwijsbehoefte nodig hebben.

In hoofdlijnen zijn er hierbij drie vormen:

- De basisgroep.  
Kinderen die goed gebruik kunnen maken van wat de leerkracht en de gekozen methode biedt om verder te komen. Normaal gesproken in aantal de grootste groep. Deze kinderen hebben behoefte aan voldoende instructie en begeleiding.
- De basisgroep + begeleiding.  
Kinderen die niet gemakkelijk zelf tot ontwikkeling / leren (kunnen) komen en dus meer 'aan de hand' genomen moeten worden. Zij vragen om uitgebreidere instructie en om meer begeleiding bij de verwerkingsopdrachten.
- De basisgroep + uitbreiding.  
Kinderen die juist in staat zijn om zichzelf veel te leren, zij zijn minder instructieafhankelijk. De leerkracht biedt zelf activerende mogelijkheden aan en stelt het kind daarmee of daarbij vragen. Het kind leert ook zelf vragen te stellen om van daaruit antwoorden te ontdekken en op eigen kracht verder te komen.

Zo proberen we optimaal aan te sluiten bij het individuele kind en gebruik te maken van de kansen en krachten die ieder in zich heeft.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van De Koperwiek meent passend onderwijs en hoge opbrengsten vooral waar te kunnen maken door te werken in units, zie hierboven al uitgelegd. Maar er wordt ook veel nadruk gelegd op het leren van en met elkaar. De Koperwiek streeft naar een goed evenwicht tussen ruimte voor de pedagogische en/of didactische behoeften van elk individueel kind en de voordelen van een sociaal leerproces. Verbreding, verdieping, verrijking en pre- en reteaching zijn gekozen tools om elk kind recht te doen, waarbij culturele, sociale en emotionele doelen door het verblijf in een basisgroep gerealiseerd kunnen worden.

De kern van ons opbrengstgerichte werken is dat we ons in onze taakuitvoering laten leiden door data, zie bij visie op organiseren.

Het effectieve directe instructiemodel vormt in alle groepen de basis voor (gedifferentieerde) instructie en verwerking. Kinderen worden door hun leerkrachten op basis van hun prestaties, welbevinden en werkhouding voor een bepaalde periode in een instructiegroep geplaatst. Deze plaatsing is nimmer statisch. Kinderen worden voortdurend intensief gevolgd en als er aanleiding is om te veronderstellen dat de instructie in een andere groep meer passend is, kan een kind te aller tijden wisselen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

#### Reikwijdte van de basiszorg

Over het algemeen kan een kind met een specifieke aanpak op onze school geholpen worden. Het team van De Koperwiek heeft de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met kinderen met specifieke leer- en ontwikkelingsvragen. Mede door die ervaring, maar ook door scholing en ontwikkeling, heeft het team haar handelingsexpertise vergroot met als gevolg dat de begeleiding van leerlingen met specifieke hulpvragen in veel gevallen succesvol verloopt. De school heeft een zeer laag verwijzingspercentage. Slechts in een enkel uitzonderlijk geval ervaart het team overvraging m.b.t. de benodigde begeleiding en moet de school een leerling verwijzen naar een onderwijsvorm met meer faciliteiten waar meer specifieke en/of speciale begeleiding mogelijk is (hiervan kan bijvoorbeeld sprake zijn bij een leerling met een meervoudige handicap of zeer gecompliceerde gedragsproblematiek). In alle andere gevallen geldt dat drie aspecten voor het team van cruciaal belang zijn:

- het kind komt met plezier naar school (er is geen sprake van lijdensdruk).
- het kind maakt vorderingen, is leerbaar.
- de aanwezigheid van het kind is verantwoord t.o.v. mede-kinderen en leerkrachten.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC De Koperwiek is een professionele leergemeenschap, een kindcentrum dat voortdurend in ontwikkeling blijft. Dat geldt ook met betrekking tot passend onderwijs. Passend onderwijs onderscheidt vier schooltyperingen:

1. De netwerkschool, d.w.z. de extra onderwijsbehoefte van kinderen wordt voornamelijk extern verzorgd, de school wordt incidenteel bezocht door kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.
2. De smalle zorgschool, d.w.z. de school heeft zich gespecialiseerd om een bepaald aantal doelgroepen extra ondersteuning te bieden. Deze kan op diverse wijze worden georganiseerd binnen de school.
3. De brede zorgschool, d.w.z. deze school wil meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.
4. De inclusieve school, d.w.z. alle kinderen voor extra ondersteuning zijn welkom op deze school.

De Koperwiek is een school die zich ruim ontwikkeld heeft binnen de derde typering. Vanuit onze missie en visie willen we verder werken aan nog meer/betere kwaliteit binnen deze typering. In onze dagelijkse praktijk bewijzen we al elke dag dat we kinderen met diverse uiteenlopende onderwijsbehoeften op verantwoorde wijze kunnen begeleiden. Als brede zorgschool willen we ook in de toekomst meerdere doelgroepen die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-6-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

Teamleider			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Ambulant begeleider			
Begeleider passend onderwijs			












### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod













We streven vanuit overtuiging/visie naar verantwoord thuisnabijonderwijs voor zoveel mogelijk kinderen.

We hebben de afgelopen jaren eigen specialismen ontwikkeld en daar waar nodig wordt er hulp ingeschakeld.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
bibliotheken
speelplekken in het groen
gymzaal en speelzaal

#### Toelichting fysieke ruimten

De Koperwiek heeft meerdere locaties.

In het gebouw waar de kinderopvang en groep 1 t/m groep 3 zich bevinden zijn meerdere ruimtes beschikbaar met werkplekken voor individuele begeleiding en tevens is daar ook een verzorgingsruimte, een speelzaal, een bibliotheek en zijn er meerdere ontspanningsplekken ter beschikking.

De groepen 4 t/m 7 zitten op een locatie waar ook meerdere ruimtes beschikbaar zijn met werkplekken voor individuele begeleiding, sfeerpleinen, een grote bieb en een eigen gymzaal. Beide gebouwen zijn op loopafstand van elkaar en hier tussenin ligt een grote speeltuin die als pauzeplek gebruikt wordt.

De groepen 8 zitten momenteel nog in een tijdelijke huisvesting. Op deze locatie zijn helaas minder speel- en werkmogelijkheden. Daar waar mogelijk maken zij gebruik van de ruimtes op de locatie waar unit 4 t/m 7 gehuisvest is (wekelijks maken ze gebruik van de gymzaal en de bibliotheek).

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 3.7

## 3.8 HGPD

### Toelichting HGPD

#### Kwaliteitscyclus

Het team van De Koperwiek laat zich bij de taakuitvoering leiden door data. Dat is onder andere op de volgende manieren zichtbaar:

- De Koperwiek werkt op alle niveaus planmatig;
- het kindcentrum heeft een adequaat zorgsysteem met een goed georganiseerde, heldere zorgroute;
- medewerkers werken in professionele leergemeenschappen planmatig en cyclisch (aanbieden, observeren en/of toetsen, evalueren, doelen stellen en opnieuw handelen);
- de ondersteuning is dynamisch en wordt waar nodig steeds bijgesteld;
- leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en personificatie) worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd;
- uit de analyses vloeien gerichte handelingen voort, deze worden vertaald in groepsprofielen en plannen van aanpak;
- evidence based kennis en onderzoeksgegevens liggen aan de basis van besluiten;

In bovenstaande kwaliteitscyclus is het HGPD handelen en denken gewaarborgd, zowel op school-, groeps- en individueel niveau.

Professionele leergemeenschappen bestaan uit leerkrachten, leerkrachtsondersteuners en/of onderwijsassistenten en worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning van kinderen kan binnen onze basisschool, binnen een andere basisschool of in een speciale (basis)school gerealiseerd worden.

#### Basisondersteuning niveau 1 en 2

Onder basisondersteuning op niveau 1 verstaan we het onderwijs en de zorg in de groep en/of unit. Op schoolniveau zijn er afspraken om op vaste momenten de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen na te gaan. Deze momenten liggen vast in onze zorgkalender die jaarlijks opgesteld wordt. Alle kinderen worden gericht geobserveerd en getoetst. Dit toetsen gebeurt volgens de methodetoetsen en een aantal toetsen van het CITO. De resultaten worden zorgvuldig geregistreerd, geanalyseerd en besproken. Bovendien worden ze vergeleken met de resultaten uit voorgaande jaren. Ook andere, minder meetbare gegevens worden in beeld gebracht (zoals de mate van bereikte zelfstandigheid, de wijze van samenwerken, leren plannen). Vanuit deze gegevens bekijken de leerkrachten hoe het met de groep in zijn totaliteit gaat en hoe met elk individueel kind. Op basis van de uitkomsten wordt besloten welk aanbod en welke instructie, zorg- en begeleiding elk kind nodig heeft.

Deze gegevens worden vastgelegd in het groepsplan (didactisch en sociaal-emotioneel), dat een aantal keer per jaar met de kc besproken en eventueel bijgesteld wordt. Het geheel, de uitkomsten van de toetsen en observaties en de maatregelen die genomen worden, bespreken de teamleden met de kc, de ouders en het kind. Het onderwijs aan onze leerlingen is daarmee een voortdurend cyclisch proces van handelen, reflecteren, analyseren en waar nodig verbeteren en/of bijstellen.

Door bovengenoemde manier van werken worden kinderen die zich niet goed ontwikkelen op een vroeg tijdstip ontdekt.

Als de benodigde ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school ligt, krijgt het kind extra groepsgerichte of individuele hulp van de leerkracht, van een extra leerkracht of van de onderwijsassistente. Om beter zicht te krijgen op de hulpvraag en dus de behoefte van een leerling kan een leerkracht, in overleg met ouders, in samenwerking met de kc de voortgang bepalen aan de hand van zogenaamde Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD).

HGPD geeft een brede kijk op een gesignaleerd probleem. Het kind in zijn geheel, de schoolfactoren en de omgevingsfactoren die een rol kunnen spelen worden betrokken bij het formuleren van de probleemstelling. Eventueel wordt er verder onderzoek gedaan (een observatie of een specifieke diagnostische test bijvoorbeeld). Van hieruit worden dan verdere plannen gemaakt.

Hierbij kunnen we als dat nodig is extern advies en begeleiding vragen. Bijvoorbeeld door het BegeleidingsCentrum voor Onderwijs & Opvoeding (BCO) of vanuit overleg met andere deskundigen (denk aan jeugdarts van de GGD, gezinscoach, e.d.).

Wanneer duidelijk is dat een kind, ondanks extra begeleiding, gedurende langere periode zeer zwak scoort op de basisvakken, is het mogelijk voor deze leerling een afwijkend traject met een eigen OntwikkelingsPerspectief (OPP) op te stellen voor één of meerdere vakgebieden. Een leerling met een OPP voor een bepaald vak, zal voor dat vak niet het eindniveau van groep 8 halen.

Gegevens over de kinderen die van belang (kunnen) zijn voor een doorgaande ontwikkeling worden bewaard. Per individueel kind worden deze zaken vastgelegd: directe aandachtspunten voor de dagelijkse begeleiding in de groepsklapper, overige zaken in het digitale leerlingdossier. Ook verslaggeving van gesprekken die betrekking hebben op deze ontwikkeling voor kinderen worden hier bewaard. Wanneer ouders inzage willen in het leerlingdossier van hun kind kan dat in overleg met de kc. Alle toetsgegevens van de Cito-toetsen worden digitaal vastgelegd in het leerlingvolgprogramma van 'ParnasSys', ons digitale administratiepakket. ParnasSys geeft ons de mogelijkheid om alle gegevens van een kind digitaal via een kaart van dat kind op te roepen.

## Het zorgteam

Binnen de gehele zorg heeft het zorgteam een belangrijke, coördinerende rol. Het zorgteam bestaat uit kwaliteitscoördinatoren. Zij verrichten de volgende taken:

- > mee-bewaken van de kwaliteit van het onderwijs dat op onze school gegeven wordt;
- > bewaken van de afspraken rondom zorg op de school;
- > overleg met de verschillende teamleden over de resultaten en uitkomsten van de verschillende signaleringsinstrumenten;
- > teamleden helpen bij het opstellen van handelingsplannen en HGPD;
- > contact met externen over kinderen die daar aangemeld zijn voor nader advies;
- > uitvoeren van observaties;
- > afnemen van diagnostische toetsen;
- > coachen van leerkrachten;
- > gesprekken voeren met ouders, leerkrachten en de kinderen zelf over de kinderen die op het niveau van extra zorg zijn gebracht;
- > voortgangsafspraken bewaken met betrekking tot kinderen met extra zorg;
- > rapporteren aan de directeur over de zorg op school en indien nodig adviezen geven over bijstelling van de organisatie van de school en het onderwijsaanbod.

## Lichte ondersteuning niveau 3 en 4

Als we op eigen kracht een kind binnen onze school niet genoeg kansen kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling dan kan het kind, altijd in overleg met de ouders, aangemeld worden bij de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC) van ons schoolbestuur, stichting Akkoord!. De BOC bekijkt samen met de intern begeleider van onze school het dossier van het kind. Zij zoeken daarna, in overleg met de ouders, de beste onderwijs optie voor het kind. Dit gesprek vindt plaats in een zogenaamd onderwijszorgloket. Aan dit onderwijszorgloket kunnen naast de ouders, intern begeleider ook de groepsleerkracht of specialisten vanuit bijvoorbeeld het Speciaal (basis) Onderwijs of een andere instantie deelnemen. Dit onderwijszorgloket resulteert in een advies:

- Het kind blijft op onze school. Een onderwijsarrangement is van toepassing. Dit is een handelingsplan waarbij de ondersteuning op onze school uitgebreid kan worden door inzet van extra middelen en / of door inzet van externe expertise. Het principe van één kind, één plan zorgt ervoor dat onderwijs en behandeling zo optimaal mogelijk op elkaar worden afgestemd. De mogelijkheden om dit te kunnen verwezenlijken zijn in beheer van het bestuur.

Aan de Bovenschools Ondersteuningscoördinator moet verantwoording worden afgelegd met betrekking tot het gebruik en de opbrengsten van de extra ondersteuning.

- Plaatsing op een andere basisschool waar meer of andere mogelijkheden zijn;
- Aanvraag tot plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs.
- Aanvraag tot plaatsing op school voor speciaal onderwijs.

## Zware ondersteuning niveau 5

Als de extra ondersteuning op onze of op een andere basisschool geen passend onderwijsarrangement voor een kind biedt, ontstaat de noodzaak van plaatsing in het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een kind aangemeld bij de Bovenschools Ondersteunings Coördinator, die een interdisciplinair overleg organiseert van inhoudsdeskundigen die kennis hebben over de ondersteuningsbehoeften van het kind en over de gevraagde mogelijke oplossingen. Tijdens dit overleg wordt besproken waar de best passende onderwijsplek voor het kind is.

Om deze onderwijsplek daadwerkelijk te mogen bezoeken is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die afgegeven wordt door de Bovenschools Ondersteunings Coördinator. Deze toelaatbaarheidsverklaring is in het hele land geldig.

Hoewel De Koperwiek graag alle kinderen die aan haar zorg zijn toevertrouwd, wil begeleiden, blijkt dat dit niet altijd lukt. Een enkele keer moet worden besloten dat een leerling in een meer gespecialiseerde omgeving uiteindelijk toch beter op zijn/haar plek is. Een plaatsing in het SO wordt altijd vanuit een zeer zorgvuldig proces, en in overleg met ouders en externe deskundigen (specialisten) genomen.

## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Op De Koperwiek nodigen we ouders van harte uit om te kijken, te helpen, te vragen, te praten. Onze besluiten en onze beleidsvorming komen geïntegreerd tot stand door participatie van alle betrokkenen, dus ook ouders en kinderen.

Ouders worden in elk geval een aantal keren per jaar (afhankelijk van leeftijd samen met hun kind) uitgenodigd voor een gesprek over vorderingen. Daarnaast is er contact tussen ouders en leerkrachten op verzoek van ouders of vanuit de leerkracht als een gebeurtenis, opvallendheden of zorgen daar aanleiding toe geven.

In het kader van VVE werken we bij de twee tot zes jarigen met ouderinloop, een manier om ouders meerdere keren per week bij het onderwijsaanbod te betrekken.

### **Ondersteuningsteam**

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- directie
- kwaliteitscoördinatoren

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Als een kind op De Koperwiek wordt aangemeld is het niet vanzelfsprekend dat de ontwikkeling voldoende kansrijk is binnen de mogelijkheden die wij kunnen bieden. Het is daarom belangrijk om de onderwijsbehoefte zo gedetailleerd mogelijk in beeld te hebben om van daaruit de toelaatbaarheid tot onze basisschool te onderzoeken. Hierbij maken wij in eerste instantie gebruik van de informatie door ouders verstrekt en die van de voorschool of het kinderdagverblijf afkomstig is. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken, ontvangen wij overdrachtsgegevens van de school van herkomst. Het kan zijn dat de verkregen informatie voor ons onvoldoende is om goed te kunnen beoordelen of wij voldoende toegerust zijn in het kader van de onderwijsbehoefte van een leerling. We vragen dan extra informatie op bij de ouders en/of vragen ouders toestemming voor extra (mogelijk specialistisch) onderzoek en/of voor het mogen opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan tot de mogelijkheden behoren. Als de school de onderwijsvraag van een nieuw aangemelde leerling goed in beeld heeft, bepaalt de school of het team de benodigde ondersteuning kan bieden. Op basis van deze inschatting volgt een besluit tot definitieve toelating, dan wel tot afwijzing.

Als dat laatste het geval is gaat de

school met ouders op zoek naar mogelijkheden binnen een andere reguliere school of wordt de toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs onderzocht.

In overleg met de ouders wordt, als de eerste informatie bij of na de aanmelding inschattingsvragen oproept omtrent extra ondersteuning dus heel gedegen bekeken in hoeverre het kind deze voldoende op De Koperwiek kan krijgen zodat er een optimale ontwikkeling kan plaatsvinden.

In een stappenschema ziet dat er dan als volgt uit:

1. De ouders hebben hun kind aangemeld, er zijn inschattingsvragen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats en we vragen de ouders toestemming om (meer) benodigde informatie op te vragen.
2. De door de school verzamelde informatie wordt bestudeerd door de intern begeleider en besproken met de teamleider en/of directeur. Er wordt ingeschat om deze informatie al dan niet te delen met meerdere teamleden. Zo nodig wordt de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van stichting Akkoord! er bij betrokken. Er kan worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit.
3. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:
  - a. Wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en zijn/haar omgeving?
  - b. Wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
  - c. Wat zijn de mogelijkheden van onze school?
  - d. Wat zijn de onmogelijkheden van onze school?
  - e. Kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?
4. Er wordt een schriftelijk overzicht gemaakt van de informatie uit stap 1 t/m 3. Intern begeleider, teamleider en/of directeur en zo nodig lera(a)r(en) bespreken of er voldoende kansen zijn voor de begeleiding van het kind op onze school, in een perspectief van meerdere jaren.
5. Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de teamleider en/of directeur en de intern begeleider vertellen wat de mogelijkheden van de school hierin zijn. Er zijn drie mogelijkheden:
  - a. Het kind wordt plaatsbaar geacht: er zal, op basis van het document in stap 4, een handelingsplan worden opgesteld waarin wordt vermeld hoe de begeleiding van het kind bij de start gestalte krijgt. Na goedkeuring en ondertekening van het handelingsplan, door zowel school als ouders, wordt het kind definitief op de basisschool ingeschreven.
  - b. Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen onze school levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief te plaatsen of niet.
  - c. Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd aan de ouders en aan het bevoegd gezag van de school. De school en/of het bestuur ondersteunt de ouders in de zoektocht naar een passende plek.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

#### Andere keten-/kernpartners

sociaal wijkteam gemeente

Incluzio

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
kwaliteitscoördinator

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is onderdeel van al onze plandocumenten en deze worden actueel gehouden door directie en kwaliteitscoördinatoren.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Ernstige gedragsproblematiek
- Lezen/ Spelling
- Meer- en hoogbegaafdheid

### Hoogbegaafdheid

Eén van onze speerpunten is ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, middels ons unitwerk en inzet van specialisten op deze doelgroep.

Onze visie is gebaseerd op goed basisaanbod, met aandacht voor verbreden en verdiepen en nadrukkelijke aandacht voor het ontwikkelen van de zelfregulering en metacognitie.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.